

СОГЛАСОВАНО

С родительским комитетом
МАОУ «СОШ № 3 им. А.А. Потапова»
Протокол заседания № 2 от 25.11.2021 г.

РАССМОТРЕНО
На ШУС
Протокол заседания №3 от 25.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3 имени А.А. Потапова»
от 26.11.2021 года № 602



Положение

О проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости в период организации дистанционного обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10.Ч.3 ст.28) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. №1897, с последующими изменениями, приказа Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 526 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ», Письмом Департамента образования от 24.11.2021 № 20- 20-11473/04

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При организации дистанционного обучения учителями- предметниками вносятся изменения в рабочие программы в части календарно- тематического планирования.

2. Контроль и оценка предметных результатов

2.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

2.2. Контроль предметных результатов осуществляется через следующие виды текущей аттестации:

- в ходе изучения темы: объектом контроля являются предметные знания и умения в рамках одной темы;

- рубежная: (тематическая; семестровая; полугодовая) объектом контроля являются предметные знания по итогам изучения темы;

Промежуточная: объектом контроля являются предметные результаты, сформированные в течение учебного года.

2.3. Критерии оценивания:

Для оценки предметных результатов при дистанционном обучении используется трехбалльная система отметок:

5-отлично,

4-хорошо,

3-удовлетворительно.

Исключить выставление неудовлетворительных оценок за выполнение письменных заданий. В случае если ученик выполнил задание «не верно», оценка не выставляется. Учитель пишет комментарии к выполнению задания, разъясняет допущенные ошибки и предлагает выполнить задание еще раз с учетом разобранных ошибок.

Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания. В инструкции должны быть прописаны критерии оценки, понятные ученику, которые помогут ему оценить свою работу.

Учитывать, что изучение нового материала и выполнение домашнего задания ученик может получать не только к определенному уроку (учебному дню), но и на период (от 3 дней до учебной недели).

Проверочные работы проводить не чаще, чем раз в четыре урока.

Минимизировать домашние задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии.

2.4. В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» исключить проведение контрольных работ за семестр и за год.

2.5. Изменить формы промежуточной аттестации: отметку в семестре выставлять как накопительную по всем текущим отметкам (среднее арифметическое в пользу ученика).

2.6. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое за три семестра в пользу ученика.

2.7. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3. Контроль и оценка метапредметных результатов

3.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов обучающихся осуществляется учителями один раз в год посредством комплексной диагностической работы и в 9х классах защиты индивидуального проекта в конце учебного года. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Контроль и оценка

метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направленная на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды осуществляется психологом школы.

4. Оценка личностных результатов

4.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

4.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4.3. Оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, не работающими в данном образовательном учреждении.

4.4. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

